

Je lis / A propos de l'outil

Pertinence d'une actualisation

L'actualisation d'un outil n'a réellement de sens que quand les changements dans le contexte ambiant sont tels que l'outil n'est plus nécessairement à même d'apporter une réponse aux nouvelles difficultés.

Depuis l'an 2000, le premier degré a évolué, tout comme a évolué la mentalité de la génération de jeunes qui le fréquente. Le Livre blanc du premier degré, publié en 2011, a mis en évidence quelques changements majeurs et a proposé une analyse des effets qu'ont entraînés ces modifications.

Les observations ont clairement pointé des difficultés liées à une augmentation de l'hétérogénéité au premier degré ou du moins un accroissement de son ressenti dans le chef des professeurs qui y enseignent. Ces constatations, couplées aux nouvelles possibilités offertes par le numérique, ont fait de l'actualisation de l'outil de gestion de l'hétérogénéité au premier degré un des plans d'action prioritaire développé par le Comité d'Orientation Pédagogique, qui allie les acteurs de la FESeC aux équipes diocésaines.

La philosophie de l'actualisation

Reprendre – Repenser – Réinjecter – Répercuter

Reprendre

- Actualiser, ce n'est pas rompre avec le passé et dévoyer les intentions de nos prédécesseurs.
- Actualiser, c'est mettre ses pas dans d'anciennes traces et poursuivre la piste vers de nouveaux horizons.

Repenser

- Actualiser, ce n'est pas dénaturer ce qui a été conçu par d'autres.
- Actualiser, c'est extraire la quintessence de leurs productions pour les repenser à l'aune des évolutions du contexte.

Réinjecter

- Actualiser, ce n'est pas balayer le travail de ceux qui nous ont précédés du revers de la main.
- Actualiser, c'est réinjecter leur héritage au cœur de nos travaux.

Répercuter

- Actualiser, ce n'est pas partir d'une feuille blanche.
- Actualiser, c'est remettre une œuvre au goût du jour en répercutant les techniques découvertes depuis lors.

Processus

La première étape de l'actualisation a été de faire appel aux dépositaires de la mémoire collective afin de répertorier et d'analyser, à l'aune de la situation présente, les outils transversaux produits par les services pédagogiques en lien avec l'enseignement catholique depuis la fin des années nonante. A côté de bon nombre de publications, le principal outil qu'il a fallu mettre à jour est celui qui a été construit entre 2001 et 2003 et qui porte le titre « Premier degré : pistes ... »

Des équipes se sont ensuite constituées, dans la logique de la méthodologie des Plans d'Actions Prioritaires de la FESeC, et sont régulièrement rencontrées pour mener à bien le travail. Après avoir croisé les réflexions et les expertises, elles ont abouti, au terme de deux années scolaires, à un outil actualisé.

Un carré d'objectifs pour l'outil

Tout en s'inscrivant dans la lignée de l'outil « Premier degré : pistes ... », l'outil actualisé vise principalement quatre objectifs.

Réfléchir – Rassurer – Réunir – Relayer

Tout en s'inscrivant dans la lignée de l'outil « Premier degré : pistes ... », l'outil actualisé vise principalement quatre objectifs.

Réfléchir

Jeter les bases d'une réflexion autour de l'hétérogénéité, la différenciation et le travail en partenariat.

Enclencher une réflexion sur les visées et les portées de pratiques pédagogiques

Stimuler la curiosité et la créativité

Rassurer

Aider les enseignants à mieux objectiver l'hétérogénéité de leur(s) classe(s)

Proposer des pistes réalistes et réalisables, adaptables à différents contextes

Encourager les enseignants à oser de nouvelles pratiques pédagogiques

Réunir

Favoriser des partenariats de nature diverse

Mettre en réseau pour optimiser des synergies

Relayer

Fournir une aide pour l'analyse des pratiques en vue de les ajuster

Aider à transférer les connaissances dans l'optique d'une organisation apprenante

Catalyser la réflexivité

Favoriser le partage des outils, des expériences et des réflexions

Caractéristiques de l'outil

Dans le souci de respecter la philosophie de l'actualisation, plusieurs caractéristiques de cet outil ont été identifiées et ont rapidement constitué les incontournables lors de sa mise à jour.

A l'instar de l'outil « Premier degré : pistes ... », sa nouvelle mouture est :

- foncièrement transversale ;
- non linéaire et évolutive ;
- accessible en évitant de jargonner ;
- illustrée de pratiques de terrain ;
- attractive et accrocheuse ;
- utile pour tout enseignant du D1 ;
- un incitant à la réflexion et au travail d'équipe ;
- une source d'inspiration pour des actions.

Architecture de l'outil

L'outil est conçu comme un ensemble de boîtes ou de tiroirs au service de l'enseignant ou d'une équipe d'enseignants. Chaque onglet constitue une porte d'entrée à part entière dans l'outil. L'onglet "J'explore une piste" permet d'aborder d'une façon plus "thématique" les pistes envisagées pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves.

La présentation interactive n'induit donc pas un ordre spécifique pour employer l'outil : certains préféreront aborder un seul aspect de l'outil, d'autres le visiteront plus en profondeur en privilégiant telle ou telle boîte, dans tel ou tel ordre.

Cet outil a pris la forme d'une plateforme internet interactive, ce qui en facilite la diffusion, permet les échanges ou la mise en réseau et rend possible la valorisation des expériences menées dans les écoles.

La boîte à questions, a été imaginée comme autant de stimuli à la réflexion et aux échanges. Son contenu touche notamment à l'hétérogénéité, à la différenciation et à la coopération et peut être abordé à tout moment en autonomie ou accompagné par un Conseiller pédagogique à l'occasion d'une journée de rencontre.

La boîte à lumière fournit des outils d'éclairage, utiles pour objectiver l'hétérogénéité des élèves selon différents angles.

La boîte à outils met en avant un ensemble d'activités de différenciation et des outils facilitant la pédagogie coopérative.

La boîte à images renvoie à des capsules vidéo, dont l'ambition est d'illustrer certaines pratiques pédagogiques qui peuvent elles-aussi servir de sources d'inspiration ou de point de départ pour d'autres réflexions.

La logique a été de prendre en compte, au travers des possibilités technologiques, les différents canaux préférentiels de découverte de l'information.

La mise en boîte contient des fiches d'analyse des pratiques, destinées à exercer la réflexivité sur les pratiques expérimentées et à fournir un canevas de transmission des pratiques à d'autres collègues.

La boîte à cadeaux permet de jeter des ponts entre personnes et équipes et offre la possibilité de déposer sur un espace virtuel partagé le fruit de son analyse, après expérimentation.

L'objectif est à la fois la mise en commun des expériences et la mise en réseau des équipes éducatives.